Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры психологии, к.пс.н. Худалова М.З.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	26
Практические (семинарские) занятия	26
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	-
экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2 Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.17 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Психодиагностика как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Теоретические основы психодиагностики задаются соответствующими областями психологической науки: общая психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, социальная психология, общепсихологический практикум, психофизиология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенции Формулировка компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Результаты обучения***
Способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)	ОПК 2.1. базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК 2.3. Владеет приёмами психрометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	***Знает:*** *базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.* ***Умеет:*** *использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.* ***Владеет:*** *навыками психрометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.*
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	ОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения	***Знает:*** *теоретические и методологические основания психологической диагностики,*

качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)	психодиагностического обследования с учетом возраста, поло надежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчёты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. ОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приёмами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	*принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, поло надежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.* ***Умеет:*** *составлять протоколы и отчёты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.* ***Владеет:*** *базовыми психодиагностическими методиками, приёмами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.*

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание		**min**	**max**	
1	Тема 1. Психодиагностика как наука, задачи, этические нормы.	2	2	Методология психологической диагностики. Тестология. Подходы к определению интеллекта. Диагностика способностей и интеллекта. Диагностика характерологических особенностей. Диагностика мотивации. Личностные опросники. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Адаптация зарубежных тестов. Проективная техника. Разработка проективных методик. Составление психодиагностического заключения. Рекомендации и прогнозирование после процедуры психодиагностики.	Вопросы для текущего контроля	0	2	1-4
2	Тема 2. История психодиагностики.	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	2	1-4
3	Тема 3. Малоформализованные методы психодиагностики.	2	6		Вопросы для текущего контроля	0	6	1-4, 5, 8-10
4	Тема 4. Строго формализованные методы психодиагностики.	2	6		Вопросы для текущего контроля	0	6	1-4, 5-7, 16
5	Тема 5. Требования к применению методик. Требования к построению и проверке методик.	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	3	1-4, 11
6	Тема 6. Диагностический процесс как форма научного исследования и как процесс принятия решения.	2	-		Вопросы для текущего контроля	0	3	1-4, 19-21
7	Тема 7. Психодиагностика когнитивных способностей.	2	2		Вопросы для текущего контроля	0	3	1-4, 25, 28
8	Тема 7. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента.	2	2		Вопросы для текущего контроля	0	2	1-4, 12-14
9	Тема 8. Психодиагностика личности.	4	2		Вопросы для текущего контроля	0	4	1-4, 18, 22, 24
10	Тема 9. Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности.	2	2		Вопросы для текущего контроля	0	3	1-4, 17
11	Тема 10. Диагностика коммуникации и группового общения.	2	2		Вопросы для текущего контроля	0	3	1-4, 15
12	Тема 11. Диагностика профессиональной направленности	2	2		Вопросы для текущего контроля	0	3	1-4, 6, 23, 29
	Итоговое тестирование					0	30	
	ИТОГО	26	26		20	0	70	

6. Образовательные технологии

Для решения учебных и воспитательных задач преподавателем могут быть использованы следующие формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий и контрольных работ;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удо влетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы

		доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Тестовые задания

1. Психологический тест – это
   инструмент;
   задача;
   условие;
   подход.

2. Назначение психологического теста:
   измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
   выявление закономерностей человеческого поведения;
   сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
   выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

3. Основной целью теста является:
   предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
   нахождение корреляции между определенными показателями;
   диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
   формирование определенных качеств испытуемого.

4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:
   специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);
   стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I)
   реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);
   реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).

5. Основное преимущество метода психодиагностики:
   метод более простой в использовании, чем остальные;
   большая точность, чем у других методов;
   требует меньше затрат при проведении;
   сбор информации в более короткие сроки.

Вопросы к зачету

1. Понятие и задачи психодиагностики. Задачи современной психодиагностики.
2. Условия становления психодиагностики.
3. Область применения психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
5. Классификация методов психодиагностики.
6. Мало формализованные методы психодиагностики: стандартизированное аналитическое наблюдение, активный эксперимент.
7. Диагностическое интервью, ролевая игра.
8. Строго формализованные методы психодиагностики: психофизиологические методики, опросники, анкеты.
9. Опросники. Виды опросников. Требования к опросникам.
10. Тесты. Классификация тестов. Достоинства и недостатки тестов.
11. Требования к тестам и процедуре тестирования. Этапы проведения тестирования.
12. Проективные методики. Классификация проективных методик.

13. Оценка проективных методик. Ошибки при использовании проективных методик.
14. Планирование программ обследования.
15. Стандартизация. Два аспекта стандартизации.
16. Виды критериев оценки диагностических результатов (обзор).
17. Понятие статистической нормы. Процедура получения статистической нормы.
18. Понятие процентиль. Процедура получения процентиля.
19. Получение социально – психологического норматива.
20. Понятие надежности методики. Факторы, влияющие на надежность. Показатели надежности.
21. Типы надежности: ретестовая надежность, надежность взаимозаменяемых форм, методы расщепления, метод Кьюдера – Ричардсона, надежность, направленная на определение надежности экспериментатора.
22. Характеристика валидности. Факторы, влияющие на валидность. Оценка валидности.
23. Типы валидности: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктная валидность, диагностическая валидность, прогностическая валидность.
24. Достоверность методики.
25. Диагностический процесс. Переменные диагностического процесса. Модели диагностического процесса.
26. Понятие психодиагностического вывода: психологический диагноз, психологический прогноз. Виды психологического диагноза.
27. Понятие симптома и синдрома в психодиагностике.
28. Диагностика умственного и интеллектуального развития. Теории интеллекта (Спирмана, Терстоуна, Гилфорда). Генезис интеллекта (по Деметриу и Эфклидису).
29. Характеристика шкал Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие коэффициента интеллектуальности.
30. Диагностика креативности. Связь интеллекта и креативности. Параметры креативности по Гилфорду. Этапы развития креативности по Торансу.
31. Понятие об общих и специальных способностях.
32. Классификация специальных способностей.
33. Принципы изучения способностей (по Платонову К.К.).
34. Методы диагностики моторных способностей.
35. Методы диагностики сенсорных способностей.
36. Методы диагностики технических и профессионализированных способностей.
37. Психодиагностика в профконсультировании. Типы профконсультаций.
38. Психодиагностика и теории личности.
39. Подходы к изучению личности: диагностика черт и диагностика типов.
40. Три типа данных для исследования личности: L-данные, T- данные, Q- данные.
41. Методы диагностики мотивации.
42. Методы диагностики самоотношения.
43. Методы диагностики психических состояний.
44. Методы диагностики межличностных отношений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

			практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:
а) основная литература:

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст] / А.Анастази, С.Урбина. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 687 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 384 с. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Общая психодиагностика [Текст]: учебник / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Санкт-Петербург: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с

4. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов / И.Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 500 с. – (Серия: Высшее образование).

б) дополнительная литература:

5. Психологическая диагностика [Текст]: учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – 2-е изд., испр. – Москва: Изд-во УРАО, 2000. – 304 с.
6. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт [Текст] / А.Г. Шмелев. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 480 с.
7. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 528 с.
8. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию
личности ребенка. М.: Ин-т общегуман. исследований, 2001.
9. Колакогло К. Сказочный проективный тест. М.: Когито-центр, 2003.
10. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand-test». СПб.: ИМАТОН, 1995.
11. Лаак Ян тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.: Изд-во ИПП, Воронеж: НПО
«МОДЭК», 1996.
12. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 1998.
13. Маховер К. Проективный рисунок человека. СПб.: Смысл, Речь, 2003.
14. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности. СПб.: Речь, 2002.
15. Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука обществе. М.: Академический проект, 2003.
16. Никандров В.В., Новочадов В.В. Метод тестирования в психологии. СПб.: Речь, 2003.
17. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О. Прохорова. СПб., 2004.
18. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. СПб.: Питер, 2004.
19. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. СПб.: Питер, 2005.
20. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005
21. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Речь, 2002.
22. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. СПб.: Речь, 2002.
23. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2002.
24. Тест Розенцвейга (детский и взрослый варианты) / Ред. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002.
25. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2003.
26. Тесты детской апперцепции (CAT, CAT-H, CAT'C) / Под ред. Галанова А.С. М.: Когито-центр, 2003.
27. Тимофеев В., Филимоненко Ю. Цветовой тест М.Люшера (стандартизированный вариант). Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2001.
28. Туник Е.Е. Тест Торренса. Диагностика креативности. СПб.: ИМАТОН, 1998.
29. Фанталова Е.Б. Диагностика внутреннего конфликта. Самара, 2001.
30. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Речь, 2003.
31. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2003.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru

Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальная психология»	https://tepsyj.ru/
Российский психологический журнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»	Россия

	Предприятие 8.3 Управление торговлей	(бессрочно)	
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№ СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех. поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

обеспечения науки и высшего образования.				
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи,	https://bibliotekar.ru/

	методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы, продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.